



# "Наша школьная страна"

Выпуск №1

Государственное общеобразовательное казенное  
учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Апрель 2024 год

## МИЛАЯ, ЛЮБИМАЯ, РОДНАЯ!



**Родная школа!  
Поздравляем  
Мы С Днем Рождения тебя!  
От всей души тебе желаем  
Удачи, мира и добра!  
И процветания, и славы,  
И самых лучших учеников,  
Тебе плечо свое подставить  
Наш коллектив всегда готов!**



## Из истории...

В начале прошлого века в г. Иркутске на берегу Ангары, по ул. Адмиралтейской (ныне Сурнова, 18) было построено здание. По данным иркипедии (<http://irkipedia.ru/>) «14 июня 1906г. была переведена Иркутская военно-фельдшерская школа из здания военного госпиталя в бывшее помещение 7-го запасного госпиталя на Адмиралтейской улице (ныне Сурнова) за Знаменским женским монастырем». В двухэтажном каменном корпусе велись учебные занятия. В глубине двора находились несколько барачков, предназначенных под спальные комнаты воспитанников. 25 июня 1917 в помещении военно-фельдшерской школы на Адмиралтейской улице, в Знаменском предместье открылся военно-санитарный съезд.

В мае 1921 военно-фельдшерская школа была ликвидирована, в помещении открылась школа сестер милосердия постоянного типа.

До преобразования во вспомогательную школу №3, в здании была спецшкола для несовершеннолетних преступников.

В 1976 году в это здание переезжает «Вспомогательная школа - интернат №3, г. Иркутска», которая была основана в 1964г. и находилась в здании на углу улиц Дзержинского и Франко-Каменецкого. Впоследствии она была переименована в «Специальную (коррекционную) школу-интернат №3 г. Иркутска».

Первый директор школы - Кулик Феодосия Степановна.

В здании требовался ремонт. Благодаря сплоченности коллектива, за короткий срок был выполнен ремонт, и в октябре 1976 года в школе начались занятия. За период с 1970 по 2006 годы в школе обучались, как дети из семьи, так и дети сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей.

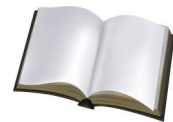


В 1980 - директором школы назначена Шандурова Альбина Георгиевна. Профессионально - трудовое обучение начиналось с четвертого класса. Выпускников школ трудоустривали на предприятия города. Девушки охотно устраивались на швейную фабрику "Узоры", им предоставлялось жилье. Юноши также были трудоустроены на предприятия города (мебельная и обувная фабрики).

Шарашова Татьяна Николаевна была директором с 1997 г. по 2006 г. Многие учителя участвовали в работе областной медико - психолого - педагогической комиссии.



## Из истории...



гической комиссии в качестве дефектологов при отборе детей для обучения в коррекционной школе, выезжали в отдельные уголки области.

С 2006 меняется статус школы, в школе-интернате обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В 2006 году директором школы назначена Кочергина Валентина Владимировна. В школе велась активная работа по работе учебного процесса и созданию условий для комфортного проживания детей в школе-интернате. После окончания школы, ребята продолжали учиться в ПТУ.



В 2011 году, директором школы назначена Власова Галина Валерьевна. В школе обучалось 72 воспитанника, было 6 классов.

С 1 сентября 2016 года школа полностью реорганизована, поменялось название: «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска». В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в инновационном режиме по всем направлениям образовательного процесса, вовлекает в эту работу все субъекты образования, развивает свой потенциал, укрепляет материально-техническую базу, а с 2016 года базовая площадка Института

развития образования Иркутской области, в 2018-2019 г. по теме: "Создание условий для получения школьного образования учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС".

Педагоги школы дают открытые уроки, мастер-классы для студентов ИГУ. Дети и педагоги активно участвуют в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, занимая призовые места.

**Воспитатель: Тюльтева О. В.**





## Бесконечная любовь...

**Школа** – слово близкое и родное для каждого из нас. Школа – это живой организм: вечно растущий, вечно цветущий! Это могучее, основательное, величественное дерево. Школа - уроки, перемены, конкурсы, соревнования, поездки на экскурсии и всё это было бы невозможно без учителей, без администрации, без директора. Школа – это мир детства, мир радости, улыбок, смеха детей. Каждый день рядом со мной «особенные» дети. Мои воспитанники - ученики 3 «в» класса. Приходя в школу, смотрю на то, как радостно бегут навстречу мне дети, обнимают, заглядывают в глаза, ждут чего-то нового, интересного. Ученики подмечают всё: моё настроение, внешний вид, поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной, современной. Что я могу им дать? Прежде всего – любовь! Стараюсь ставить себя рядом с ребёнком в деятельности, а не напротив, чтобы помочь ему понять себя и поверить в свои силы. Каждый день я прихожу в школу, чтобы вместе с воспитанниками познавать себя, окружающий нас мир, добро и зло, а также учиться преданности, искренности, открытости и любви. А ещё я выполняю благородную и очень конкретную, житейскую задачу – сделать так, чтобы учащиеся коррекционной школы могли адаптироваться к жизни, социализироваться в ней.

Я понимаю, что быть учителем – это счастье. И от этого хочется творить ещё больше, поделиться всем, что знаешь, подарить частицу себя. Считаю, что в основе работы современного учителя лежит любовь, искренность и доброта. Именно на них держится наша планета Земля. А вообще мастерство учителя не случайная удача, а систематический, кропотливый поиск и труд, наполненный тревожными раздумьями, открытиями...

**УЧИТЕЛЬ** – короткое слово, а смысл, как тугая коса,

Плетение с виду простое, но так многогранна краса.

Ты – друг, ты – пример, ты – наставник,

Геолог ты и ювелир.

Ты точной и мудрой огранкой

Алмаз в бриллиант превратил.

Будь бережен с каждым алмазом,

Который доверила жизнь,

Он дастся огранке не сразу,

Терпения ты наберись.

Учитель – и словом, и делом

Таланта искру разожги,

И каждому добрым примером

Путь в жизни найти помоги.

Нашей школе в этом году юбилей – 60 лет.

Желаю, чтобы стены нашей родной школы по-

прежнему оставались тем местом, где каждый

способен получать, дарить, делиться, отдавать,

самореализовываться, развиваться, взрослеть и просто радоваться. Желаю ей

процветания, больших достижений, возможности расти и двигаться в новых,

интересных направлениях. Пускай все выпускники, переступившие ее порог, никогда

не забудут своего начала и всех тех, кто помогал им делать этот старт. С 60 – летним

юбилеем, школа!



Учитель: Мискевич Л. И.



# Быть учителем—это призвание!



Всем нам с детства знакомы слова: **«Все профессии нужны, все профессии важны»**. Однако на свете существует такая профессия, без которой не было бы ни врачей, ни инженеров, ни летчиков – это профессия учитель. В моей семье это звание гордо несут мои родители: мама – Парфенова Галина Константиновна, учитель начальных классов, и папа – Парфенов Виктор Степанович, учитель физической культуры. Также непосредственное отношение к педагогике имеет моя бабушка – Матонина Васса Петровна, она трудилась



воспитателем в детском доме г. Красноярска. И я тоже ношу это гордое звание – учитель. Так что я – представитель учительской династии в третьем поколении. Общий стаж нашей педагогической династии составляет уже более века.

Я считаю, что желание и стремление быть учителем передалось мне на генетическом уровне. Мне кажется, что я всегда, сколько себя помню, мечтала стать учительницей – «учить» начала еще в детстве, играя с ребятами с нашей улицы «в школу». Родители всегда и во всем были и остаются для меня примером и идеалом. Они добрые, в меру строгие, умные, отзывчивые, ответственные, справедливые, внимательные и, самое главное – любят детей. Глядя на них, я понимала, что работа в школе это – жизнь. Именно они стали для меня примером для подражания, и благодаря им во мне зародилась мечта стать учителем. Меня всегда восхищало в них умение видеть в каждом ученике личность.



Я горжусь, что мои родители — учителя. Да, когда твой родитель—учитель, да ещё и в твоей школе, это не самое лёгкое воспитание. Это дисциплина и пристальное внимание от

окужающих. И недостаток общения с близким человеком, который пропадает в школе весь день. Но я не жалею, что всё сложилось так. И, считаю, что учитель — почётная и очень трудная профессия.



Сейчас мои родители на заслуженном отдыхе, но я продолжаю их труд. Стараюсь учить детей доброте, искренности, трудолюбию. Стремлюсь вырастить из них хороших, добрых, отзывчивых людей.

Учитель: Парфенова Т. В.



## «Не для мероприятий и галочек, а во имя будущего: зачем нашей школе ученическое самоуправление...»

**Школьное ученическое самоуправление** – это составная часть системы управления детским коллективом нашей школы. Это даёт возможность учащимся совместно с администрацией и педагогами школы планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия. В нашей школе школьное ученическое самоуправление охватывает учащихся 7 - 8 классов. Работа в школьном ученическом самоуправлении готовит подростков к последующей гражданской деятельности, приобретает социальный опыт, умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, а так же нести ответственность за свою деятельность. Дети учатся сотрудничеству, как со своими сверстниками, так и взрослыми.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование



внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. В нашей школе ученическое самоуправление находится на стадии функционирования, за последние годы наблюдается движение к развитию, что повышает влияние ученического самоуправления на

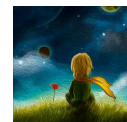
жизнедеятельность школы. Заметно усиливается единство педагогического и ученического коллективов в решении вопросов школьной жизни. Это волнует и интересует, как взрослых, так и детей. Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и участии в различных мероприятиях (конкурсах, концертах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах и т.д.), в работе школьных средств массовой информации (в качестве фотокорреспондентов). В последние несколько лет у нас появилась хорошая традиция – это участие в областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления». В результате активного участия старшеклассников в школьной жизни школы и за ее пределами, получаются интересные, яркие и запоминающиеся мероприятия. Ребята получают удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Опыт последних лет показывает, что идея школьного самоуправления срабатывает и достаточно хорошо выполняет функции, которые на нее возложены. Заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления не падает, а наоборот, с каждым годом увеличивается. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

**Учитель: Алехова О. Б.**



# Добрые сказки в школе



В школе я работаю воспитателем 27 лет. Для достижения наилучших результатов в обучении и воспитании школьников на своих занятиях решила уделить особое внимание сказке. Основная задача таких занятий – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, чтобы школьники с особыми потребностями максимально включались в образовательный процесс. Одним из таких занимательных и увлекательных средств для моих ребят является сказка.

Сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что школьник сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями любимых героев он может сверять и свои собственные поступки. Обыгрывая любимые сказки, школьник учится не только их пересказывать, но и получает ряд новых для него навыков, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в школе. Сказка не только учит ребят переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Проводя инсценировки знакомых сказок, дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, голоса, мимику, манеру разговора. Это дает



возможность развиваться творческим способностям обучающихся. Кроме того, показывая сказку, ребята учатся регулировать силу и высоту своего голоса, развивают речевое дыхание, интонационную выразительность речи. В свои занятия включаю такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке школьников с интеллектуальными нарушениями к жизни и труду. Таким образом, знакомство детей со сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию психических функций и творческих способностей школьника.

Опыт работы позволяет утверждать, что использование сказок в качестве материала для коррекционной работы не теряет своей актуальности.

**Воспитатель: Леонова О. А.**



# Школьное танцевальное созвездие!

**Открытые для творчества сердца детей и взрослых. Наша общая с вами радость познания себя через удивительный мир танца.**

Каждый, кто переступает порог танцевального класса, пусть даже на короткий промежуток времени, растворяясь в музыке, ощущает свое новое «Я!». Оно уводит нас от ежедневных проблем, дает силы жить, учиться и работать в удовольствие.

В нашей школе танцуют все.

С 2001 года в хореографическом кружке занимались более 500 детей и взрослых. Школьная сцена с благодарностью помнит искрометные улыбки, трогательные от волнения лица, иногда – печаль, и особое состояние воодушевления.

Коллектив участвовал в более двухстах концертных программах за 23 года существования. Часы, месяцы,



годы упорных занятий воплотились в яркие творческие проекты. Поездки на фестивали и конкурсы, неповторимые школьные праздники и выпускные вальсы!

Наше первое коллективное выступление в далеком 2001 году на городском фестивале детского творчества «Это мы можем» ознаменовалось победой в номинации «Хореография». В последующие годы юные танцоры становились



неизменными участниками Детских Пасхальных Фестивалей, фестивалей «Юные звездочки», гостями концертных программ в ЗАО Курорт «Ангара», санатория-профилактория Родник и Художественного центра, Психоневрологического центра г. Ангарска, ИОГУНБ им. Молчанова - Сибирского, СОШ № 46 и т.д.

Все, кто смотрел на ваше искусство, дорогие мои воспитанники и коллеги, говорили, что после увиденного хочется жить! Подтверждение этих слов – многочисленные награды и поощрения за мастерство и воплощение моих хореографических идей в Иркутской области и далеко за ее пределами:



- Диплом победителя областного фестиваля детского творчества среди обучающихся (воспитанников) областных государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в государственной поддержке «Созвездие – 2012». Организатор - Министерство образования Иркутской области, г. Саянск.



# Школьное танцевальное созвездие!



- Диплом победителя регионального этапа Всероссийского интегрированного фестиваля художественного творчества «Вместе мы сможем больше», посвященного 25-летию Всероссийского общества инвалидов. Организатор – Иркутская областная организация общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» г. Иркутск.



- Диплом лауреата Открытого фестиваля искусств для детей с ОВЗ «Планета добра». Организатор – Департамент образования администрации г. Иркутска.

- Диплом I степени III межрегионального инклюзивного фестиваля «Путь к мечте». Организатор – Комитет культуры и спорта администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский».



- Диплом лауреата I степени Российского межрегионального музыкально-творческого конкурса «Соната». Организатор - Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект

будущего» Вологодское региональное отделение.

- Диплом I степени межрегиональной акции «Юности – чистые легкие...». Видео-конкурс «Ты звезда танц-пола».

Организатор – Министерство образования Саратовской области. Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Саратовский областной институт развития образования».

С благодарностью вспоминаю всех коллег и сотрудников школы, которые самоабвенно мастерили костюмы и реквизит



для выступлений, укладывали волосы в замысловатые прически, стирали и гладили многочисленные предметы туалета танцоров, возили на выступления, занимались фото и видео-съемкой, монтажом музыкального материала. Наши самые надежные друзья и удивительные зрители – это вы!!



Нет предела творчеству! В любом возрасте и месте. Поэтому я уверена, что наше школьное хореографическое содружество будет только

крепнуть. И на каких бы мы концертных площадках не оказались, всегда будем нести в мир прекрасное, светлое искусство танца!

**Хореограф: Винокурова И. А.**



# Спорт—важная часть нашей жизни!

**Спорт** – это сочетание физических и эмоциональных нагрузок. Поэтому занятия спортом дают человеку возможность лучше управлять не только своим телом, но и характером. Недаром, спортивный характер – это выносливость, целеустремлённость и дисциплина.



Мы гордимся своими спортивными традициями. На протяжении многих лет наша школа занимает призовые места в спортивных соревнованиях городского и областного уровня. Потрясает активность школьников в желании все время бороться за лидирующие позиции в различных

соревнованиях: мини - футбол, легкая атлетика, пионербол, настольный

теннис, армрестлинг, дартс, «Зарница», «Веселые старты», «Зимние забавы» и многие другие спортивные мероприятия.

На базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» проходят четыре областных спортивных мероприятия. На протяжении 10 лет в нашей школе традиционно проходит военно – спортивная игра «Зарница» в зимний период времени, это очная игра, в которой приняли участие несколько сотен ребят. В этом 2024 году в 10-ой юбилейной игре приняли участие 10 команд из 10-ти коррекционных школ. Очень много было гостей: депутат Думы города Иркутска по избирательному округу № 20



Георгий Львович Ни, Главный судья - Штерцер Петр Валентинович, начальник профессиональной служебной и физической подготовки Управления Росгвардии по Иркутской области, первый заместитель руководителя исполкома Иркутского регионального отделения партии Ирина Петшик, педагоги дополнительного образования MAOU ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Стали традиционными областные соревнования по «Армрестлингу», «Весёлые старты», «Зимние забавы». Все соревнования проходят на высоком уровне.

Значительную роль во всех этих спортивных успехах играет и преемственность поколений, младшие

смотрят на успехи и достижения старших ребят и стремятся к тому, чтобы быть лучшими.

Одной из главных задач школы является формирование культуры взаимоотношений детей и родителей в социуме и школе, создание условий для знакомства родителей учащихся с достижениями их детей в самых различных сферах деятельности. Без тесного взаимодействия





# Спорт—важная часть нашей жизни!



с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися.

Поэтому наши родители принимают активное участие в традиционных школьных спортивных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Весёлые старты» в традиционный «День здоровья», принимают активное участие в качестве болельщиков, когда их дети принимают участие в областных соревнованиях.



Нашим ребятам повезло в том, что есть спортивные залы. На территории школьного двора есть спортивная площадка и спортивный стадион, где в полную силу ребята могут показать свои навыки и умения. Ведущую роль в спортивных достижениях наших ребят приняли и принимают участие педагоги нашей школы: Лашина Е.И, Колпакова В.В., Кривогорницына Н.В., Загребельный С.А. - педагоги неравнодушные, отзывчивые,

требовательные и заинтересованные в развитии спортивных достижений среди обучающихся школы с разными физическими возможностями.

В спортивных мероприятиях активное участие принимают и педагоги школы «Лыжня - России», соревнования по волейболу, квесты по тимбилдингу и многое другое. *«В здоровом теле, здоровый дух!»*



**Учитель: Колпакова В. В.  
Кривогорницына Н. В.  
Загребельный С. А.**







# Патриотическое воспитание

В нашей школе движение «Бессмертный полк» проводится с 2016 года. Идея создания принадлежит творческой группе педагогов. Идею поддержали родительская общественность, другие сотрудники нашей школы. В состав включали родственников педагогов, детей, участвовавших в ВОВ. Собрав все необходимые сведения о своём герое, распечатав фото и закрепив его на табличке, ребёнок и его семья, а так же сотрудники школы вступили в «Бессмертный полк».

«Бессмертный полк» – это память не только о тех, кто носил военную форму и воевал. Это память о тех, кто помогал и делал все для нашей Победы: партизаны, труженики тыла, дети войны и узники концлагерей, блокадники, – каждый



достоин памяти, имя каждого очень важно. Их вклад в Победу неоценим!

Бессмертный полк. И миллионы лиц  
Мелькают, словно кадры кинохроник.  
Стираются препятствия границ,  
Пылает сердце прямо на ладони.  
Как много лет промчалось с той войны,  
И только память остается в силе.  
Лишь дайте ей минуту тишины  
Во имя павших и живых солдат России...



В дальнейшем направление расширили, и уже с 2022 года (с начала СВО) ребята, родители, коллектив школы активно помогают бойцам – защитникам нашей Родины. Маскировочные сети, подарки к праздникам, обереги сделанные с любовью отправляются в помощь и поддержку нашим солдатам. В непростое время для участников СВО необходима поддержка тыла, что и обеспечивает наша школа - небольшим вкладом, а именно: изготавливаем маскировочные сети для передовой.

Привлечены все участники образовательного процесса, ученики, педагоги, работники школы, родители не проходят мимо и помогают своим детям. Социальный педагог Татьяна Александровна, ежедневно выдает учащимся классов определенное количество вязок, которые ребята завязывают «паучков» на сеть. Это очень трудоемкий и длительный процесс.

В апреле ученики 9 класса посетили Иркутский техникум экономики и права, где помогали плести маскировочные сети т.к. потребность в них очень высокая. Всех нас объединяет одна идея – оказать посильную помощь ребятам, участвующим в Специальной военной операции.



Призываем каждого проявить гражданскую позицию и подключиться к работе.

Учитель: Холхоева О. Г.



# Дети «ГРУППЫ РИСКА»

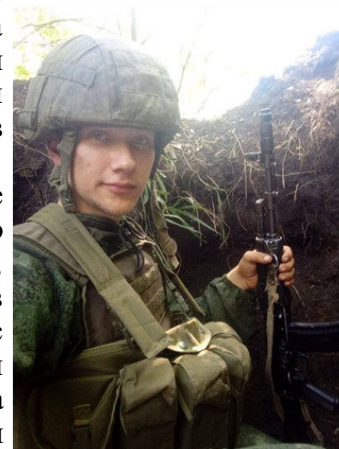


**Бывает, что что-то, совсем не под силу, бывает, родитель чего-то не смог, тогда выступает как верный помощник, учитель особенный - соц.педагог.**

**Социальный педагог** - для школы очень нужная профессия. В ней, как и в любой профессии, есть свои особенности. Не секрет, что в школе учатся разные категории семей, разные дети и родители у этих детей тоже разные. В обязанности социального педагога входит работа с проблемными детьми из социально неблагополучных семей, с детьми-инвалидами. В классах часто случаются конфликты, ссоры, драки, выяснения отношений между детьми и между родителями. Социальный педагог, как внимательный слушатель и советник, хочет помочь детям обрести себя в этой жизни, поддержать, уделить внимание и решить их проблемы. Ежедневно моя работа окунает меня в бурный водоворот событий и эмоций: с кем-то из детей нужно провести профилактическую беседу, кому-то подсказать, направить, кого-то защитить, а кого-то и пожуричь. Если подойти с юмором, то приходится грозить всем пальцем и говорить, что их теперь ждет. Но всё-таки под особым контролем всех специалистов школы, находятся обучающиеся «группы риска». «Дети группы риска» - это категория детей, которая подвержена негативным внешним воздействиям, они находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов (социально запущенные дети; дети из неблагополучных семей; дети с девиантным поведением; социально незащищенные дети). Эффективность моей деятельности с данной категорией детей, как социального педагога, достигается только при совместной работе с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, а так же с учреждениями и органами системы профилактики (полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские учреждения, социальные службы и др.).

Совсем недавно к нам в школу пришел бывший обучающийся Ужва Владимир, который как раз и входил в категорию детей «группы риска». Какую только профилактическую работу не проводили с ним педагоги школы, он был окружен вниманием всех. Сейчас он с улыбкой вспоминает свое «примерное» поведение. Владимир с гордостью рассказал, как ему довелось отслужить в вооруженных силах РФ. За время прохождения службы в 1 стрелковой роте, 1 стрелковом батальоне, войсковой части 91711 рядовой Ужва Владимир Олегович проявил себя с положительной стороны и за высокие показатели в боевой службе награжден грамотой.

Хочется рассказать и еще об одном нашем выпускнике Ермолине Викторе, который выпустился в 2023 году. Состоял в «группе риска» по поведению. В своё время попал в надежные руки к тренеру по боксу, именно он привлек его с спорта, привел к победам. Большой вклад в



профилактическую работу с Витей внесла классный руководитель Мясникова Ирина Анатольевна, которая тесно взаимодействовала с тренером. Именно крепкая взаимосвязь в работе тренер-спортсмен-родители-классный руководитель, привела к положительным изменениям личностных особенностей Вити, помогла снизить негативные личностные проявления и преодолеть трудности в общении с другими людьми. На данный момент Виктор является кандидатом в мастера спорта по боксу. Наша работа не дает моментального результата и ее эффективность нельзя

просчитать. но если хотя бы один из родителей или учащихся придет к нам в школу, в кабинет или даже где-то встретится на улице и выразит слова благодарности за тот труд, который мы проделали и тем самым помогли им, понимаешь, как же полезна наша профессия, как приятно слышать эти простые, но в тоже время очень важные для нас слова.

**Социальный педагог: Багрова Т. А.**



## Дружба длиною в жизнь

Каждое утро, поднимаясь по лестнице нашей школы я вижу замечательные творческие работы учителя Соколовой Нины Васильевны, которая проработала у нас почти всю свою жизнь. Познакомились мы с ней здесь же в 1976 году и провели лучшие годы нашей жизни. Скромная, милая, очень красивая девушка – такой она запомнилась мне. Нина Васильевна была одним из лучших педагогов школы, она учила детей рисовать, чертить, шить. Руководя творческой мастерской, вместе с детьми изготавливали интересные необычные поделки, картины, шили различные костюмы для выступлений. Летом и осенью Нина Васильевна со своими учениками заготавливала природный материал для будущих работ.

Образованная, трудолюбивая, исполнительная и очень порядочная во всех отношениях. Человеком она была равнодушным, большой душевной щедрости за что и была уважаема и любима коллегами.

Я помню, как с Ниной мы искренне любили, выросли, мудрели, радовались успехам друг друга, переживали из-за неудач.

Общественная школьная жизнь захватывала и объединяла нас. Вместе мы готовились к мероприятиям, праздникам и были их активными участниками. Пели, танцевали, выезжали на природу, где проводили различные праздники, мероприятия и соревнования.



Нина Васильевна была удивительно многогранным человеком, учителем она была именно по призванию. В каждой её работе видно, что вложена частица души, таланта, самобытности.

Воспоминания сестры Веры о Нине вызывают самые искренние и добрые эмоции:

«В нашей семье было трое сестёр: Валя, Нина и я. Валя - старшая, Нина - средняя и я - самая младшая. Нине уже исполнилось одиннадцать лет, когда появилась я на свет. И всю заботу обо мне взяли на себя мои сестры, потому что маме пришлось выйти на работу. Нина любила меня наряжать, шила мне платьица, кофточки. Она с детства увлекалась шитьём. И, когда я выросла, разница в возрасте вовсе не мешала нашей дружбе. Конечно, у нас были разные интересы, да и характерами мы отличались, но мы очень любили друг друга и нас связывала прочная невидимая нить: забота, с которой Ниночка относилась ко мне. Когда мне исполнилось восемь лет, моя сестра уехала жить в Иркутск, потому что вышла замуж. И мы ждали с нетерпением её писем, из которых узнавали о её учёбе в институте, потом о том, как растёт её дочка. Но главными праздниками было лето, когда Нина приезжала в отпуск к нам в Забайкалье. Тогда мы собирались всей семьёй, готовили дружно, и самые вкусные пироги готовила моя сестра, она была отменная хозяйка. Пели песни тихими вечерами, грустили и радовались.»



# Дружба длиною в жизнь



Нина рассказывала о работе в школе. И в её рассказах об учениках была любовь, понимание и забота. Это определило и мой выбор профессии - быть учителем. После окончания школы я поступила в Иркутской педагогический институт и конечно же моя любимая сестра настояла на том, чтобы я осталась жить у них в семье, она окружила меня заботой, вниманием и стала моей главной наставницей и подругой. Разница в возрасте не ощущалась, сестра всегда понимала и принимала мои интересы и поддерживала во всём. В её доме царил

порядок и уют, собирались подруги, родственники и для всех нас она была душой и сердцем. В самые трудные моменты жизни она была рядом. Маме стало трудно жить и Нина взяла её к себе, старшей сестре ампутировали ногу и её не оставила в беде. Если нужна была помощь друзьям, родственникам, ученикам старалась всегда помочь. Потому что моя сестра очень любила жизнь, людей, семью и тот мир в котором она жила, работала. Нина была творческим человеком. Мне казалось, она умеет всё: шить, рисовать, создавать картины, готовить, а главное делиться щедростью своей души, теплом своего сердца и глубиной своего ума. С ней я делилась своими секретами, а потом и мои подруги стали для моей сестры близкими людьми. А Нинины подруги стали нашими замечательными спутницами по жизни, при чем, благодаря сестре мы и не заметили, как сдружились. Забота о муже Геннадии, дочке Наташе, обо всех окружающих это главная черта моей сестры. Отношение к работе, как основе жизни, добросовестное, ответственное - это Нина. Отношение к ученикам заботливое, внимательное, на высоком уровне профессионализма - это Нина. Отношение к коллегам уважительное, добросердечное, понимающее - это Нина. Ни разу в жизни я не слышала от неё ни о ком плохого слова. Моя любимая сестра научила меня самому главному—любить то, чем ты занимаешься, уважать тех, с кем соприкасаешься, помогать тем, кто в тебе нуждается. В нашей семье мы её вспоминаем только добрыми словами, потому что Нина была для всех центром мира и добра.»



В этих добрых и искренних воспоминаниях и кроется вся правда о Нине Васильевне. Сейчас, и еще долгие годы творческие работы Соколовой Нины Васильевны, которые до сих пор украшают стены нашей школы, будут продолжать жить вместе со школьной историей.

Учитель: Маркова Л. Г.



## Волшебство цветов в школе

Цветы - это не только красивое украшение интерьера, но и источник радости и благополучия для всех, кто находится в их окружении. В особенности в контексте учебного заведения, где цветы не только создают уютную атмосферу, но и способствуют психологическому и эмоциональному благополучию детей.



В коридорах нашей школы за много лет образовалась настоящая оранжерея, ставшая неотъемлемой частью образовательного процесса и заботы о детях с особыми образовательными потребностями. Более ста видов комнатных растений различных форм, цветов и текстур собрано в коллекции школьной оранжереи. Для многих детей, ухаживающих за этими растениями, это становится особым видом терапии, развивая терпение, ответственность и заботу. Ухаживание за растениями также способствует формированию навыков внимательности и обучает детей уважению к живой природе.

Среди наиболее популярных растений в коллекции школьной оранжереи можно выделить бегонию, кливию, гиппеаструм, фиалку, пеларгонию (герань). Каждое из этих растений не только красиво цветет, радуя окружающих своей красотой, но и оказывает положительное воздействие на атмосферу в помещении. Например, бегонии известны своими светлюбивыми свойствами, способствуя повышению настроения и снижению уровня стресса.



Фиалка - обладает антисептическими свойствами и способствует очищению воздуха от бактерий и вирусов.



Спатифиллум - способствует улучшению настроения и снижению уровня аллергенов в воздухе. А декоративные цветы фикус, драцена и монстера обладают способностью очищать воздух, делая его более благоприятным для здоровья. Калатея - создает уютную атмосферу, способствует расслаблению.

Каждый год приносит плоды декоративный мандарин. Такое маленькое деревце приносит радость и позитивное настроение каждому, кто его видит.

Введение цветов в школьное пространство - это не только способ создания красивой и уютной обстановки, но и гармоничного сочетания образования и воспитания детей. Работая с растениями, наши ученики обретают новые навыки и развивают чувство ответственности и заботы.



Комнатные цветы являются важным элементом школьной среды, способствуют улучшению физического и психологического благополучия обучающихся и улучшению общей атмосферы в учебных помещениях.

Учитель: Щукина С. Е.



# Школьные истории...



В 6 классе у нас появился новый ученик, Жданов Коля. В первые дни Коля был похож на «ёжика». Если что – то не так, проявлял небольшую агрессию или сворачивался в комочек, замыкался в себе. Первые две недели он присматривался и изучал педагогов, обстановку в классе, а также одноклассников и ребят из других классов. Затем потихоньку стал общаться с ребятами, но меня как бы пошел на контакт. Подошла от страха вздрогнул и наблюдая за общением стал мне рассказывать о предлагал мне помощь, если получается нарисовать или интернета. И так постепенно помощь всем ребятам, кто покровительство по предотвратит спорные или конфликтные ситуации среди учащихся. Но самое интересное произошло, когда дети учились уже в 9 классе. Мы с ребятами гуляли на улице, обсуждали предстоящий выпускной, ко мне подошёл Коля, приобнял меня и сказал: «Спасибо Вам за всё», тогда уже я вздрогнула от неожиданности.



**Учитель: Кинчур О. В.**

Это случилось примерно год назад. Одна из моих учениц в школе заболела. Я пригласила к ней врача, предупредила законных представителей, что ребенок болен. Пока ждали, усадила девочку поудобнее на диван, принесла воды. Девочку забрали. Прошло несколько дней. Ребенок выздоровел, его привезли в школу. Девочка очень искренне поблагодарила меня за заботу о ней. И эта благодарность тронула меня до глубины души, ведь люди так редко говорят друг другу "спасибо".

**Учитель-дефектолог: Лясковская Т. Э.**

Заканчивается восьмой год обучения детей нашего 8 «д» класса. Вспоминаю! Как тревожила меня неизвестность. Какие дети будут в нашем классе? Как налаживать с ними контакт, общение? Конечно у нас под руками мировой опыт педагогики, всевозможные технологии, море методической литературы. Но есть уникальность каждого ребенка и не всегда найдется уникальное решение. Гениальное действительно просто. Это игра. Нас с детьми сблизил очень придуманными детьми, или «Паровозик». Дети мне руки, а я называла их восторга и радости! Эта пор. Когда нужно поднять мы играем в эту игру. На провожу клуб «Улица и я». безопасному поведению действенным методом методики. Игра должна быть доступной и простой, из одного, двух действий. Динамичных и эмоциональных. В каждой игре, игровом приеме существует игровая задача, игровое действие, с которым ребенок обязательно справится самостоятельно или с помощью педагога. Игра должна дарить победы, которые надолго запомнятся.



простая игра, с правилами, понятные только им: «Прятки» прятались за мной и подавали по именам. Сколько было игра существует у нас до сих настроение кому-то из детей, протяжении этих учебных лет Основная задача клуба- научить пешеходов на улице. Самым оказалась игра, игровые

**Воспитатель: Сафонова Т. М.**



## Наши выпускники

Юбилей школы – это особый праздник, объединяющий многие поколения учителей и учеников. Нашей школе 60 лет! Солидный возраст. Вот я и думаю, с чего начать свое повествование? Начну с себя. Работаю в данной школе 22 года. Много это или мало? Наверное, достаточно, чтобы сделать какие-то выводы. Летят годы, меняется школа, меняется коллектив педагогов и особенно учащихся. Школа – это всегда живой организм. Самым непостоянным и меняющимся коллективом в школе является ученический.

Сколько деток прошло за эти годы через наши руки, души, сердца. Одни менее заметны, другие остаются в памяти надолго: братья Пушкивы Александр и Сергей, Женя Чулкова, Медведева Светлана, два брата и сестра Вахрушевы, Милентьев Иван, Осокины две сестры и брат, Саша и Галя Москвитины, Мухаметзянова Рая, Ботвенко Ольга, Саша Калашникова,



сестры Богдановы Галя и Ира, Шibaкова Лена, Михеева Кристина, Воронцова Алена, Михайлов Олег, братья Комаровы, Богданов Александр, Тюрин Андрей, Ермоленко Денис, сестры Ежовы Таня и Катя, Филатова Лена, Адам Вова, Ротарь Саша, Саелкин Саша, Карасев Костя, Тупик Диана, Расторгуева Таисия, Черкашина Настя – всех не перечислить.

У каждого из них по-разному сложилась судьба: кто-то стал многодетной мамой, кто-то добился поступления в институт, а кто-то стал просто хорошим человеком. Есть у нас такие звездочки, как Лена Филатова, которая окончила профтехучилище,

вечернюю школу и поступила в Иркутский областной колледж культуры на специальность режиссер-постановщик массовых мероприятий. В настоящее время Елена учится в Московском государственном институте культуры. Практически все выпускники получили специальное профессиональное образование. В основном, это профессии штукатур-маляра, швеи, повара. Некоторые не остановились на этом и пошли учиться дальше. Так Диана Тупик поступила и успешно закончила Ангарский педагогический колледж по специальности «Дошкольное образование». Карасев Константин и Расторгуева Таисия получили профессию в архитектурном колледже, а сейчас продолжают обучение в педагогическом университете на отделении «Автомобильный транспорт». Саелкин Александр, учась в школе, говорил, что он хочет стать священнослужителем. Честно сказать, это воспринималось не иначе как «чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Но прошло шесть лет кропотливой для Саши работы над своим образованием и молодой человек поступил в Томскую духовную семинарию. На данный момент учится на втором курсе. Многие из наших выпускников не забывают свою школу, общаются между собой, а трудные моменты помогают друг другу.



Желаю нашим бывшим и будущим выпускникам не сдаваться перед трудностями и делать свою судьбу самим: «Только смелым покоряются моря».

От всей души поздравляю выпускников, учащихся и педагогов с юбилеем: «Не старят школу юбилей, в ней вечной юности полет». Всем неиссякаемой энергии, добра, мира и безоблачного неба на нашей планете.

**Библиотекарь: Манилова О. И.**



# Наши выпускники







## Театр в школе

**Там есть сцена и кулисы,  
И актеры, и актрисы,  
Есть афиша и антракт,  
Декорации, аншлаг.  
И, конечно же, премьера!  
Догадались вы, наверно...**



Да, это – театр. Сегодня в канун шестидесятилетнего юбилея со дня рождения ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» хотелось бы рассказать Вам, уважаемые читатели, о рождении театральной студии. Театральная деятельность существовала в школе всегда. Наша коллега, Орлова Татьяна Петровна, ветеран педагогического труда, 40 лет проработала в школе и курировала работу кукольного театра «Чебурашка». Ее поддерживала Тотмина Елена Михайловна. Опыт работы театральной студии положил начало для дальнейшей деятельности современной студии «Лучики».

Как Вы все знаете, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья началось в связи с внедрением ФГОС в 2016 году. К нам поступили совсем маленькие, растерянные ребятки, не умеющие говорить, вступать в контакт и имеющие ТМНР. Перед всеми педагогами появилась одна значимая цель: формирование жизненных компетенций и социализация данной категории учащихся. В мой первый «Е» класс поступили ребята с разными возможностями и способностями, но среди них выделялся один - Тайшихин Сергей, очень артистичный мальчик, на тот момент он знал неплохо детские сказки и мог почти полностью пересказать их. Маша Великовская и Миша Стрельцов—такие лучистые, они еще очень плохо говорили, но могли передать свои чувства с помощью жестов. Много подобных ребят появилось в нашем образовательном учреждении, некоторые из них были настолько зажаты, что и слова не могли вымолвить, у многих были эмоционально – волевые нарушения. Глядя на этих ребят, родилась мысль увлечь всех одним творческим делом и помочь им адаптироваться в школе. Для этого группа инициативных педагогов в составе: Жгуновой О.В., Швыдковой Л.А. и Шалаковой Н.А., создала театральную студию «Лучики», в которую вошли обучающиеся с ОВЗ (2 вариант АООП). Творческая группа педагогов работала сплоченно и дружно. Жгунова О.В. и Швыдкова Л.А. отвечали за выбор сценария, за отбор артистов, постановку спектакля и проведение репетиций. Шалаковой Н.А. досталась обязанность художника – оформителя. Благодаря ее умелым рукам и отличной фантазии, сцена превращалась в сказку, в которой ребятам хотелось находиться и творить. Театральные атрибуты изготавливались из подручных средств и заменяли настоящие, так, например в сказке «Три поросенка» из подручных средств были изготовлены домики поросят. В инсценировке сказки «Спор овощей» костюмы героев были изготовлены из сжатой бумаги. Хотелось бы отметить, что Шалакова Н.А. не только помогала в изготовлении костюмов и сказочных атрибутов, но и на каждый праздник украшала сцену школы и холлы нашего образовательного учреждения. Они всегда имели неповторимый вид.





# Театр в школе



В полном составе мы выезжали на выступления детей в образовательные учреждения города, так как работы хватало всем: переодеть детей, нанести грим, подготовить сказочные атрибуты, провести репетицию перед выступлением. К своей работе мы привлекли и родителей наших учащихся, все они без исключения оказывали нам помощь: в сопровождении учащихся на выступления и в подготовке костюмов.

Все эти годы наша театральная студия ежегодно выступала на школьном и областном уровнях. В начале своей деятельности мы ставили за год один большой спектакль, но уже спустя семь лет работы театральной студии «Лучики», мы смогли поставить мюзикл «Мама для мамонтенка». Этот мюзикл тронул всех: и гостей на Фестивале инклюзивных театров, и работников школы, и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот спектакль показал значимость нашей работы, реализацию основных целей и задач, так как ребята не только заучили большие отрывки текста сценария, но и смогли их эмоционально передать, затронуть лучшее в каждом человеке. Свое выступление наши артисты сопровождали пением и танцами.



Развитие обучающихся с ОВЗ через театрализованную деятельность имело и имеет большое значение: обучающиеся раскрепощаются, взаимодействуют между собой, отлично держатся на сцене, в случае затруднения помогают своим товарищам, расширяют свой словарный запас и уровень представлений об окружающем мире, учатся вести себя в обществе. Артисты театральной студии «Лучики» не только играют в школьных спектаклях, но и уверенно исполняют роли ведущих в праздничных программах (Кобелев Алексей, Франц Злата, Молчанова Галина). Мастерство артистов растет. В 2022 - 2023 учебном году артисты театральной студии «Лучики» представляли свои постановки на всех основных школьных праздниках: инсценировка «Спор овощей», мюзикл «Мама для мамонтенка», «В военном госпитале», «Проводы в армию».

В этом же году юные артисты впервые попробовали себя в юмористическом жанре, который представляет для обучающихся с ОВЗ большую трудность, сыграв в мини – инсценировках на школьную тему.



Мы не стоим на месте, постоянно находимся в поиске новых творческих идей, новых креативных приемов и методов работы. Хотелось бы закончить свою статью этими словами:

«Как хорошо, что есть театр!  
Он был и будет с нами вечно.  
Всегда готовый утверждать:  
Всё, что на свете, человечно.  
Здесь всё прекрасно –  
Жесты, маски, костюмы, музыка, игра.  
Здесь оживают наши сказки  
И с ними светлый мир добра»

Учитель: Жгунова О. В.



# Школа глазами детей

Наша рубрика посвящена юбилею школы. Накануне этого события обучающиеся 7 а класса побеседовали с учениками нашей школы. Здесь мы представляем вопросы интервью и ответы ребят, которые получились интересными и неожиданными. Школьники поделились размышлениями о школе.

**Вопрос 1 :** - Какой праздник отмечает школа 26 апреля?

- День рождения (Таисия 8«А», Соня 7«А»)
- Юбилей ( Максим 8«Б»)
- Праздник школы (Иван 3«А» )

**Вопрос 2 :** - Зачем учиться в школе?

- Для получения знаний (Таисия 8«А»)
- Чтобы дальше работать, получить образование (Евдокия 8«Б»)
- Для хороших эмоций (Алёна 8«А»)

**Вопрос 3 :-** Какой твой учитель ?

- Добрая, позитивная (Алексей 8«А»)
- Мудрая, справедливая (Максим 8«Б»)
- Вторая мама (Люба 7«А»)
- Добрая (Даниэль 3«А»)

**Вопрос 4 :** - Хотел бы ты стать учителем?

- Можно попробовать, интересно (8«Б»)
- Нет, сложно, трудно (8«А»)
- Ни за что (7«А»)

**Вопрос 5:** - Ты хотел бы, чтоб в школе остались одни перемены?

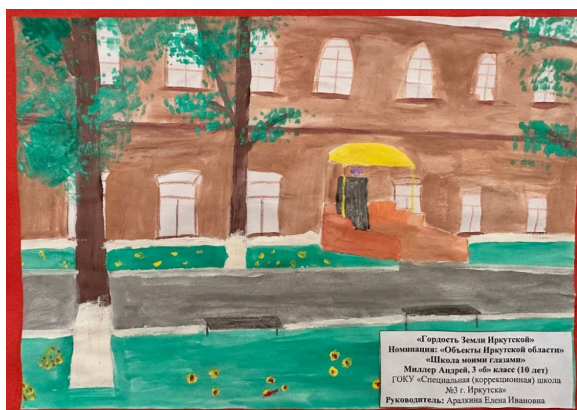
- А учиться когда? ( Люба 7«А»)
- Нет, а что тогда делать? ( 8«А»)
- Можно учиться 3 месяца, а остальное отдыхать ( 8«А»)

**Вопрос 6 :** - Твоё любимое место в школе?

- Конечно, столовая ( Алексей 8«А», Михаил 7«А»)
- Спортивный зал ( Никита 8«А»)
- Диван в коридоре ( Анастасия 8«А», Давид 7«А»)
- Мой класс - кабинет ( Сабрина 7«А»)

**Вопрос 7:** - Если бы ты был директором, чтобы изменил в школе ?

- Разрешил бы продавать в столовой фастфуд( обучающиеся 7 – 8 кл.)
- Сделаю перестановку ( Андрей 8«Б»)
- Сделаю комнату отдыха для детей ( обучающиеся 7-8 кл)
- Начало уроков с 10 часов и окончание в 14 часов ( Максим 8«Б»)
- Большой спортивный зал ( Иван 7«А»)



**Спасибо ребятам за ответы!!!**

**Учитель: Махнева И. И.**



# Рубрика знатоков



## Ребусы



СКАЗКА - С + У =

## Анекдоты

Вовочка приходит из школы и говорит родителям:  
- Не знаю, чем вы так понравились нашей учительнице, но она снова хочет вас видеть...

Саша, как у тебя дела с математикой? – спрашивает отец.  
- Нормально! Вчера получил восемь минус пять плюс два.

Ученик ответил на пятёрку. Учитель просит дневник.  
- А я его дома забыл, – говорит ученик.  
- Возьми мой! – шепчет сосед.

Мамочка, нам сегодня в школе прививки делали!  
- Ну ты, доченька, надеюсь, не плакала? - Нет, мама, они меня не догнали!

На уроке рисования один ученик обращается к соседу по парте:  
- Здорово ты нарисовал! У меня аппетит разыгрался!  
- Аппетит? От восхода солнца?  
- Надо же! А я думал, ты нарисовал яичницу!

## Загадки

Что за добрый, светлый дом?  
Сильным сделаю и ловким,  
В сентябре всех соберёт  
И за знаниями — в поход!

\*\*\*\*\*

Что за праздник у ребят?  
Все пришли, как на парад.  
Лето звонкое, прощай,  
Школа нас скорей встречай!

Научу тебя сноровке,  
Много деток будет в нём.  
Разовью мускулатуру.  
Нам нельзя без...

\*\*\*\*\*

Кто научит вас читать,  
Рисовать, писать, считать?  
Хоть и строгий он порой,  
Но всегда помощник твой!

На стене висит она,  
Есть там каждая страна,  
Нам покажет без труда  
Реки, горы, города.

\*\*\*\*\*

Кто старается учиться —  
Мною тот всегда гордится,  
А кто двойки получает —  
От родителей скрывает.

Учитель: Стенина М. А.



# Поздравляем!

**Уважаемые педагоги, ветераны педагогического труда, обучающиеся и выпускники!**

**Примите самые тёплые поздравления с 60-летним юбилеем школы!**



Наша школа – это трудолюбивый, творческий союз единомышленников, где создана особая атмосфера, где каждый ребёнок может развить таланты и найти применение своим способностям. Сегодня школа продолжает преобразоваться и меняться в соответствии с современными потребностями. Но неизменными остались её предназначение, преемственность традиций, профессионализм и самоотдача педагогического коллектива, поддержка и понимание со стороны родителей, искренность в отношениях.

Выражаю свою благодарность и восхищение всем, кто делает нашу школу такой особенной и успешной.

Для молодого поколения школа является не только местом обучения, но и местом формирования и развития личности. Учителя играют огромную роль в этом процессе. Их бескорыстие, терпение, профессионализм и любовь к своему делу заслуживают наивысшего уважения. Ваша работа помогает ученикам расти, развиваться, уверенно

ступать на путь жизни.

Особая благодарность ветеранам педагогического труда. Ваши долгие годы служения образованию заложили фундамент для достижений, которыми гордится наша школа. Ваш вклад в развитие учебного процесса и воспитание учеников невозможно переоценить.

Ученики и выпускники – вы являетесь сердцем нашей школы. Через вас многие традиции и достижения передаются из поколения в поколение. Уважайте и цените школу, берегите ее историю и успехи. Вы – будущее этого учреждения и ваше преданное отношение к нему отражает ваше уважение к себе.

Желаю всем крепкого здоровья, творческих успехов и процветания, неиссякаемой энергии, благополучия, уверенности в своих силах и жизненного оптимизма!

**Директор школы: Власова Г. В.**

## Контактная информация

664035, Иркутская область,  
г. Иркутск, ул. Сурнова, д. 18  
Телефон/факс 8(3952) 77-81-85,  
е-mail [shkola3.irk@yandex.ru](mailto:shkola3.irk@yandex.ru)



Выпуск подготовили: Найденова Н. П., Гриднева К. А.